МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области

МБОУ "Кузьмичёвская СШ "

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Старший методист	Директор
Магдалинова Т.В.	Смужевич С.Л.	Сулейманова Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы продленного дня

для обучающихся 1-2 классов

Кузьмичи 2026 – 2027 уч.г.

Составитель:
Фетисова Елена Николаевна
воспитатель группы продлённого дня

Пояснительная записка

Программа ГПД представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС.

ЦЕЛИ: максимальное развитие личности каждого ребенка. Воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
Основная цель первых месяцев работы ГПД в 1 классе - помочь ребятам адаптироваться к новому для них статусу школьника.

ЗАДАЧИ:воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине. Развивать творческие способности у младших школьников. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе и снять напряжение после первой половины дня.
Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школе. Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Одни заняты работой, другие не обращают на это внимание и дети большую часть свободного времени предоставлены сами себе.

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается, что вызывает обоснованную тревогу. Это объясняется низким исходным уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости.
В связи с этим возникает явная необходимость активного участия педагогов в разработке и внедрении здоровьесберегающих технологий в ГПД в целях улучшения ситуации со здоровьем учащихся. На современном этапе подключение системы образования к решению проблем укрепления и сохранения здоровья учащихся является особенно актуальным.

Содержание программы

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

1. Системность.
   Доступность.
   Научность.
   Создание развивающей ситуации
   Занимательность.
   Сознательность и активность.
   Наглядность
   Связь теории с практикой
   Преемственность
   Методологической основой программы являются следующие положения:

1.Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3.Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7 – 8 лет
5. Основные формы работы организации учебно – воспитательного процесса :
Практические занятия
-Ролевые игры
-Конкурсы
-Праздники
-Беседы
-Викторины
-Чтение научно-популярной литературы
-Экскурсии
-Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе
-Прогулки, посещение бассейна .
-Кружки, и другие
Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки – игры – конкурсы, игры – соревнования, игры – праздники.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:
Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:
Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
Совместно с воспитателем ГПД обнаруживать и формулировать учебную проблему.
Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с воспитателем ГПД
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя ГПД.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе повторения материала.
В диалоге с воспитателем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Коммуникативные УУД:
Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами является формирование следующих умений:
Изучать нравственные нормы поведения в школе, в семье, в общественных местах;
выполнять правила поведения в школе, правила дорожного движения,
участвовать в играх, викторинах по ПДД, ЗОЖ, конкурсах рисунков;
воспитывать чувство уважения к людям любой профессии, выполнять правила бережного отношения к природе, к школьному имуществу, к личным вещам.
Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры ;
поддерживать стремление к сохранению и внесению прекрасного (принимать участие в конкурсах рисунков, уроках творчества);
выполнять условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся с целью воспитания стремления к здоровому образу жизни;
знать и выполнять правила личной гигиены младших школьников;
формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
развивать личностные качества: быстроту, ловкость, находчивость, смелость, коллективизм, дисциплинированность.

К концу обучения в группе продлённого дня*1* класса учащиеся *научатся*:
– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
– *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
– *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
– *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
– *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
– *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
– *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в *первом* классе учащиеся *смогут научиться*:

– *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

– *различать* основные нравственно-этические понятия;

– *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

– *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам
- Развитие самостоятельности
- Развитие внимания, памяти, логического мышления

- **Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию.**

Цели и задачи:

1. Определить структуру коллектива.
2. Определить режим жизни детей в группе, их творческие и спортивные интересы.
3. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
4. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим.
5. Формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, поселку, Родине.
6. Формирование представлений о России как о многонациональном государстве.
7. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
8. Воспитывать чувство гордости за героев и великих людей России.

Традиционные мероприятия:

1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
2. Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
3. Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.

4.Проводить информационные беседы о событиях в стране и в поселке

Трудовое воспитание в группе продленного дня.

Цели и задачи:

1.Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
2.Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия:

1.Следить за порядком в игротеке .
2.Проводить беседы о людях разных профессий.
3.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Работа по охране природы.

Цели и задачи:

1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями
и растениями в школьном дворе.
2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия:

1.Ежедневное чтение художественной литературы.
2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
3.Изготовление кормушек. Организовать подкормку птиц в зимнее время.
4.Проведение викторин о природе.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь.
2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей.
3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе.
4.Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, театр и др.

Традиционные мероприятия:

1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков, поделок
2.Проводить просмотр видеофильмов.
3.Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.
4.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Оздоровительная работа.

Цели и задачи:

1.Развивать у детей потребность в спорте.
2.Формировать у детей навыки гигиены, опрятности одежды.
3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия:

1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки .
2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
3.Проводить беседы о личной гигиене.
4.Принимать участие в днях здоровья.

Работа над культурой поведения в школе.

Цели и задачи:

1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе,
в целях профилактики правонарушений среди школьников.
2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия:

1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах.
2.Знакомство с уставом школы.
3.Организация досуга в правильной форме.

Цели и задачи

режимных моментов в группе продлённого дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед, полдник	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

Интеллектуально-развивающая деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. Развитие памяти, логического мышления, внимания.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

План работы воспитателя ГПД

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Май, сентябрь
2	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -социальный состав, -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.	1 триместр
3	Оформление документации и уголка ГПД .	В течение года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 триместр
5	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки..) по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах сорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..)	еженедельно

	-учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) -эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества) -трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) -работа с родителями(индивидуальные беседы)	
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общественных навыков и умений	В течение года
7	Сотрудничество с медико-психологическими службами, руководителями дополнительного образования.	В течение года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы: инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9	Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования	Сентябрь-май
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санит.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года
11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	1 раз в триместр
12	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	По индивидуальному плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	3 триместр

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Познакомить родителей с режимом работы ГПД, с тем, что необходимо иметь при себе учащимся для успешного пребывания в группе.	сентябрь
2.	Привлекать воспитанников ГПД на занятия в кружках. Составить списки учащихся, которые будут посещать кружки.	сентябрь
3.	Иметь в журнале графики работы кружков.	сентябрь
4.	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	сентябрь
5.	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	сентябрь, октябрь
6.	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	в течение года
7.	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
8.	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
9.	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка рабочего места, уход за цветами и др.)	ежедневно
10.	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения уч-ся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	
11.	Принять участие в подготовке и проведении школьных праздников: «Золотая осень», «День Матери» «Новый год» «День защитника Отечества» «Женский день 8 Марта» «День Победы»	 октябрь декабрь февраль март май
12.	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
13.	Конкурс эрудитов, «Что? Где? Когда?», «Хочу все знать!».	2 раза в месяц
14.	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми «Салки». «Краски». «Веселые эстафеты». «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	ежедневно
15.	Владеть методикой работы по развитию ученического самоуправления в группах.	в течение года
16.	Постоянно пополнять библиотеку воспитателя литературой, которая помогла бы в работе.	в течение года
17.	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	в течение года.

Работа в группе продленного дня 1 класса проводится по следующему плану:

День недели	Мероприятия Форма проведения	Количество часов	Время работы
Понедельник	Прогулка на свежем воздухе; интеллектуально-развивающая деятельность; **клубный час «Уроки доброты»** (нравственно-этическое направление).	3	11.00 – 14.00
Вторник	Прогулка на свежем воздухе; интеллектуально-развивающая деятельность; **клубный час « Будь гражданином»** (гражданско-патриотическое направление).	3	11.00 – 14.00
Среда	Прогулка на свежем воздухе; интеллектуально-развивающая деятельность; **клубный час «Театр юного зрителя»** /общекультурное: музыкально-театрализованное направление/.	3	11.00 – 14.00
Четверг	Подвижные игры на свежем воздухе; интеллектуально-развивающая деятельность; **клубный час « Умелыепальчики»** (художественно - эстетическое направление).	3	11.00 – 14.00
Пятница	Прогулка на свежем воздухе; беседа по ТБ, ПДД; **клубныйчас «Азбука здоровья»** (эколого-оздоровительное направление).	3	11.00 – 14.00

ИТОГО		15 ч	

В дождливые и холодные дни, в профилактические дни, дети проводят занятия в классе, в школьном спортзале.

Календарно-тематическое планирование клубных часов 2026 – 2027 уч. г.

ПОНЕДЕЛЬНИК «УРОКИ ДОБРОТЫ» /нравственно-этическое направление/				
Дата план	Дата факт	Мероприятие	Развивающие задачи	Примечания
		«Пусть будет успешным и смелым твой школьный ответственный старт»	Развивать положительную мотивацию на школьные занятия, посещение школы	
		«Когда у друзей лад, каждый этому рад»	Развивать дружеские отношения между детьми, желание думать и заботиться о других	
		«Всем вместе целый день и трудиться нам не лень»	Прививать детям наблюдательность.желание трудиться.	
		«Мы маленькие дети на большой планете»	Прививать желание общаться с детьми разной национальности, воспитывать качество - нелицеприятие	
		«Осторожно! Дорога»	Прививать культуру поведения на улице	
		«Доброе дело делай смело»	Прививать желание детям делать добрые дела, развивать чуткость к пожилым людям и близким	
		«Странно, что в мире огромном нет места собакам бездомным»	Приучать детей относиться к животным с состраданием, бережное отношение к животному миру	

		«Не обижай малышей»	Воспитывать в детях чувство сострадания, желание примириться первыми	
		«Правила поведения на уроке и перемене»	Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения во время урока и перемене	
		«Добрый человек поймёт по взгляду, в трудную минуту будет рядом»	Воспитывать в детях чуткость, сострадание, желание проявлять первыми интерес к тому, кто нуждается в общении	
		«Жил-был я»	Привить детям высокую самооценку себе, воспитывать уважительное отношение к сверстникам	
		«Как быть прилежным и старательным»	На примерах литературных произведений, доступных для детского восприятия, сформировать понятия: прилежный, старательный"	
		«Уважай отца и мать»	Развивать любовь и внимание к своим родным и близким, воспитывать желание оказать помощь	
		«Чем богат человек»	Показать ценность духовного богатства человека	
		«Уроки доброты»	Развитие представления у учащихся о добре и зле, воспитание стремления совершать добрые дела, развивать самооценку, объяснить понятия «добро», «зло»	
		«Жадность и жадины»	Воспитывать у ребят положительные качества, умение выслушивать других, желание выразить своё собственное мнение	
		«Приятного аппетита»	Прививать детям культуру поведения за столом, культурное принятие пищи	
		«Где опрятность, там аккуратность»	Прививать желание содержать свой внешний вид аккуратным, используя предметы личной гигиены	
		«После вкусного обеда»	Приучать детей быть благодарными,	

			воспитывать готовность помогать взрослым на кухне	
		«Вежливая поездка»	Закрепить правила поведения в транспорте, развивать память, мышление	
		«Здравствуйте Вам»	Закреплять вежливое обращение к старшим, сверстникам. Воспитывать культуру общения	
		«Правила поведения в транспорте»	Прививать детям правила поведения в транспорте	
		«Правда и ложь»	Формировать нравственные качества – честность, справедливость	
		«В дружбе сила»	Развитие умения учащихся вести рассуждения; формирование умений аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств; умение дружить, беречь дружбу	
		«Запомни, друг юный, что жизнь так идёт: «Скупой-потеряет, а щедрый найдёт»	Воспитывать щедрость, желание делиться, закреплять желание заботиться о других	
		«Нужно ли кошельком мерить всё на свете»	Учить быть благодарными, отзывчивыми людьми, развивать желание делать добро	
		«Что тебе подарить?»	Научить детей подбирать подарки друзьям, воспитывать желание делать приятное. Заботиться о других	
		«Поход в магазин»	Воспитывать вежливость, внимание, чуткость, закреплять знания детей правила поведения в магазине	
		«Идём в гости»	Прививать культуру поведения, общения в гостях друг к другу	
		«Чтобы гости не скучали»	Прививать детям чувство и желание быть гостеприимным, развивать чуткость и внимание к людям	
		«Что такое этикет»	Познакомить с понятиями: «этикет», поведения каждого человека, «этикой». Как правилом поведения для всех людей	

		«Правила этикета: «знакомство» »	Сформировать у детей навыки культурного поведения	
		«Правила этикета: беседа по телефону»	Прививать детям навыки культурного поведения при общении по телефону	
		«Идём в театр»	Правила поведения в театре, развивать память и речь	
		«Театральные секреты»	Закреплять правила поведения в театре, развивать благодарность за труд взрослых	
		«Что мы родиной зовём»	Дать понятие : «родители», «Родина», прививать уважение к старшим, учить быть благодарными	

ВТОРНИК «Будь гражданином» /гражданско-патриотическое направление/				
Дата план	Дата факт	Мероприятие	Развивающие задачи	Примечания
		Герб,флаг,гимн России.	Закреплять знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине.	
		Что такое Конституция?	Познакомить детей с основным документом государства.	
		Долг и совесть в жизни человека.	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.	
		Что значит любить Родину? Что связывает меня с моей Родиной?	Воспитание любви к Родине. Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Побуждать детей к действиям на благо детей, даже вопреки собственным интересам.	

		Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	Формирование гуманистическогомировоззрения, способность к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	
		«Кем из своих предков я горжусь?	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание нравственного опыта прошлого и будущего.	
		Мой рисунок – «Я против войны».	Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества.Воспитание патриотизма.	
		Что делать , если я столкнусь с несправедливостью?	Учить детей замечать прав человека, защищать свои права других людей.	
		Город, в котором мы живём.	Расширение знаний о родном крае, активация словаря, обучению диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине, людям.	
		Мой прадедушка , дедушка был……	Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения.	
		День народного единства.	Формирование гуманистического мировоззрения , способного к осознанию своих прав и прав других людей.	
		Международный день толерантности.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними.	
		Мы хотим жить в мире.	Формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоуправления в сфере правовых отношений сообществом.	
		Преданья старины глубокой…Праздник русских традиций.	Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение с традициями, любовь к Родине.	
		С чего начинается Родина?	Воспитание гражданственности, патриотизма.	
		«Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей».	Формирование умений руководствоваться	

		О добросовестном отношении к труду.	мотивами долга, совести, справедливости в ситуация, нравственно-правового выбора.	
		Моя семья. Мир вокруг нас.	Воспитание уважения к родителям, к родословной семьи, её трудовым традициям к своему дому.	
		Я – один из рода. Родословное древо.	Воспитание уважения к родословной своей семьи, своих предков.	
		« Игра-викторина «Я -ребёнок, я-человек»	Закрепление приобретённых знаний о правах человека.	
		«Для Родины своей ни сил,ни жизни не жалей. (о добросовестном отношении к учению и труду).	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, правового выбора.	
		Моё и наше . (о бережном отношении к общественному имуществу).	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	
		Человек приходит из детства. (Л.Симонова)	Воспитание уважения к правам и обязанностям. Участие в принятии и исполнении коллективных дел., умение отвечать за свои поступки.	
		Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б.Камов)	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.	
		Изготовление голубя мира из бумаги. Мы хотим жить в мире.	Формирование у учащихся правовой культуры и гуманистического мировоззрения.	
		День Победы.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание нравственного опыта прошлого и будущего.	

СРЕДА «ТЕАТР ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ» (общекультурное: музыкально-театрализованное направление)				
Дата	Дата	Мероприятие	Развивающие задачи	Примечание

план	факт			
		«Мы любим театр». Устный журнал	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Шуточное инсценирование »Школьная пора»	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Мы поставим сказку сами» *Сказки А.С.Пушкина*	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Рассказы-стихи Б.Заходера. Театрализованное инсценирование.	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Детский фольклор-это народное творчество	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Русские посиделки» Театрализованная игра.	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Осенины». Литературно-музыкальная композиция	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Осенние приметы». Театрализованное инсценирование	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	

		«Мы- артисты». КТД/коллективно-творческое дело/	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Звери в лесу». Театрализованная драматизация	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Путешествие в зимнюю сказку	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Сказочные герои-наши друзья	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Письмо Деду Морозу» КТД./коллективно-творческое дело	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Новогодние сказочные приключения»-инсценирование сказки	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Творческий аукцион шуток и загадок	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Час весёлых непосед или шуточные	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	

		«Загадки четырёх сестёр». Игровая программа	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театрально- музыкальной деятельности*	
		«Я и мои таланты». Беседа-преставление	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Проказы Смехотама. Игровая программа	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Коса-девичья краса». Фольклорное развлечение	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Весенние цветы» *КТД/коллективно-творческое дело/*	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		, Русские народные загадки, пословицы, поговорки, прибаутки-жанр фольклора	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«На волшебном поезде». Игра-путешествие	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Веселье у Короля Зодиака». Астрологическая игровая программа	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		В стране литературных героев. Всемирный день книги.	*Систематизировать работу по развитию*	

			творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня	
		«Ученье без веселья, что жизнь без приключенья». Шуточное инсценирование	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Старт поисковой операции./ветераны ВОВ в нашем посёлке/	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Подарок ветерану» КТД	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Весёлый квартет» Развлекательная программа.	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Кенгуриада». Творческая мастерская.	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Театрализованное представление по сказке «Бременские музыканты»	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		Музыкальное путешествие в сказочный лес.	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	
		«Подарок выпускнику начальной школы.» КТД	*Систематизировать работу по развитию творческих способностей у детей в процессе театральной и музыкальной деятельности в условиях работы группы продлённого дня*	

ЧЕТВЕРГ » УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ» (художественно-эстетическое направление)				
Дата план	Дата факт	Мероприятие	Развивающие задачи	Примечание
		Простые аппликации. Техника аппликация.	Знакомство с техникой аппликации.	
		«В гостях у сказки» Иллюстрирование любимой сказки.	Знать, что такое композиция, правила её составления. Уметь выбирать сюжет из сказки.	
		Простые аппликации. Утро на море.	Знакомство с техникой вырезания.	
		«Город мастеров»-работа в технике граттаж.	Научиться этапам выполнения техники граттаж. Уметь выполнять индивидуальный рисунок.	
		Обрывные аппликации. Танцующий дельфин.	Знакомство с аппликацией из рваной бумаги. Обрывание по нарисованному контору.	
		Рисование пальчиками.(коллективная, творческая работа)	Уметь разрабатывать идеи творческой работы средствами выразительности:цвет, линия, пятно…	
		Обрывные аппликации. Русские берёзы.	Обрывание по нарисованному контуру.	
		Узор и орнамент. Роспись посуды хохломской росписью.	Знакомить с Хохломской росписью. Знать основы росписи, её элементы.	
		Коллажи. Букет в вазе.	Знакомство с техникой колаж. Вырезание из журналов.	
		«Подводное царство»	Научиться правилам рисования рыб. Уметь рисовать рыб разного вида.	
		Объёмные аппликации. Рыбка.	Учимся делать объём при помощи ножниц.	

		Городецкая роспись. Роспись тарелочки, разделочной доски.	Знать историю возникновения промысла, элементы городецкой росписи.	
		Объёмные аппликации. Цветы из салфеток.	Изготовление из бумажных салфеток.	
		Живопись на картоне, камне.	Уметь использовать нетрадиционные материалы в живописи, создавать неповторимые сюжеты.	
		Объёмные аппликации. Воздушный цветок.	Учиться работать с креповой бумагой.	
		Линейная и воздушная перспектива. Рисование улицы, дороги. Пейзаж.	Знать понятие линейной и воздушной перспективы, правила использования точки схода при рисовании.	
		Аппликации-игрушки. Ангел-подвеска.	Поделки из цветной бумаги.	
		Кляксография обычная. Рисование природы.	Знать понятие рисования «кляксография» обычная, способы рисования кляксами.	
		Аппликации-игрушки. Бумажные птички.	Поделки из цветной бумаги.	

ПЯТНИЦА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ» (эколого-оздоровительное направление)

Дата план	Дата факт	Мероприятие	Развивающие задачи	Примечание
		Если хочешь быть здоров. Презентация.	Формировать представления младших школьников о здоровье, как одной из главных ценностей жизни;	

		Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты.	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность.	
		Мы-друзья природы.	Воспитывать бережное отношение к природе парков, лесов и их обитателей.	
		Всё живое на Земле родня.	Формировать у учащихся ценностноориентированнойкомпитенции и компитенции личностного развития.	
		О режиме дня. Презентация.	Познакомиться с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье.	
		Что такое здоровый образ жизни? Беседа.	Приучать детей к здоровому образу жизни.	
		Признаки болезни. Как организм помогает сам себе. Видеоролик.	Формировать у детей знания о признаках болезни. Какие надо принять необходимые меры.	
		Спортивная эстафета(на свежем воздухе) « В здоровом теле- здоровый дух!».	Развивать у младших школьниках навыки физической культуры и продолжить укреплять здоровье.	
		Советы Айболита «как одеться по погоде».	Закрепить полученные знания по данной теме.	
		Вода-наш друг. Вода-это жизнь.	Бережное отношение к водоёмам и его обитателям.	
		Жалобная книга природы. Беседа.	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность окружающего мира.	
		Птичья столовая.	Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
		КВН «Юные друзья природы».	Закрепить полученные знания о живой природе.	
		Травма. Беседа+ видеоролик.	Формировать у детей знания об оказание	

			первой помощи при любой травме.	
		Пищевые отравления. Презентация.	Умение принять необходимые меры при плохом самочувствии.	
		Овощи и фрукты – витаминные продукты.	Формировать у детей знания о «правильном питании».	
		Конкурс «Хорошее здоровье превыше всего».	Формировать знания детей о здоровом образе жизни.	
		Чистота-залог здоровья. Игра-путешествие.	Приучать детей к правилам гигиены.	
		Подводный мир в комнате	Знакомство с жизнью аквариумных рыб	
		Мы друзья природы	Формирование правильного отношения к флоре и фауне	
		Берегите воду	Учить детей беречь водопроводную воду.	
		Встречайте птиц	Развивать наблюдательность	
		Посадим дерево	Прививать детям желание трудиться.	
		Цветы	Развивать память, мышление.	
		Вода – это жизнь	Воспитывать бережное отношение к водоёмам и их обитателям	
		Всё живое на земле – родня	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	
		Рыбная ловля	Учить бережному отношению к природе	
		Мир украшают деревья, цветы. Помни. Беречь их всегда мы должны	Умение любоваться дарами природы, бережное отношение к ним.	
		Конкурс «Хорошее здоровье превыше всего»,	Закрепить полученные знания на занятиях данного клубного часа.	

Литература:

1. «Группа продленного дня 1-2 классы» Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина
2. «Учебно – воспитательные занятия в группе продленного дня» Н.А.Касаткина
3. «Подвижные игры» 1-4 классы А.Ю.Патрикеев
4. Досуг и занятия в группе продленного дня» А.В.Ястребова, О.И.Лазаренко
5. «Правила безопасного поведения на дороге» Г.Н.Элькин
6. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Т.А.Шорыгина
7. «Беседы о здоровье» Т.А.Шорыгина
8. «Беседы об этикете» Т.А.Шорыгина
9. «Беседы об основах безопасности» Т.А.Шорыгина
10. «Беседы о правах ребенка» Т.А.Шорыгина
11. «Беседа о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина
12. «Новые занимательные материалы» И.Г.Сухин
13. «Развлечения со значением» Е.Н.Арсенина
14. «Первоклассник: адаптация в новой социальной среде» Т.А.Соловьева, Е.И.Рогалева
15. Хрестоматия для чтения 1 класса