

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЗЬМИЧЁВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

Принято на заседании
педагогического совета
От «10» августа 2023 г.
Протокол № 1



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Твой друг – французский язык»**

Возраст детей – 10 -15 лет
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Федулова Ирина Денисовна,
педагог дополнительного образования

п. Кузьмичи, 2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г. № 533);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Дополнительная образовательная программа «Французский язык – это легко и весело» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку ее содержание нацелено на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у школьников в рамках французского языка как второго иностранного языка, его использования как средство общения, а также всестороннее развитие личности школьника.

Актуальность программы состоит в том, что в эпоху научно-технического прогресса расширяются международные экономические, социальные и культурные связи, тем самым способствуя повышению престижа предмета «Иностранный язык». Иностранный язык как дисциплина обладает огромным образовательным потенциалом. Сегодня это осознают не только специалисты в области преподавания, но и сами учащиеся и их родители. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Французский язык является наиболее изучаемым языком в мире после английского, это также язык литературы и искусства, моды и дипломатии, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной программы состоит в том, что, изучая французский язык, у учащихся формируется положительная мотивация к изучению иностранных языков и обучению в целом.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной программы является всестороннее развитие личности школьника, формирование межкультурной компетенции, которая превращает школьника в медиатора культур, а также опора на первый иностранный язык (английский) изучаемый школьниками, что значительно облегчает усвоение материала.

Адресат программы: программа «Французский язык – это легко и весело» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 11 до 15 лет. Принимаются все желающие дети. Во время приема и формирования групп проводится первичная диагностика знаний, умений и навыков по первому иностранному языку школьников.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы - занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и его отработки на практическом материале в условиях, приближенных

к реальному общению. Количество детей 1 год обучения – минимальное количество 6, максимальное – 12 человек (1 группа).

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Всего в год 36 часов.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав групп – постоянный.

Форма занятий – групповая.

Виды занятий – практические занятия, круглые столы, ролевые игры.

Группы учащихся – преимущественно одного уровня владения первым иностранным языком.

Принципы построения работы с учащимися:

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений и навыков с жизнью и с практикой.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

Цель – воспитание творческой личности, обогащенной знаниями, умениями и навыками в области иностранных языков, развитие интереса к иностранным языкам и к культуре их стран, формирование иноязычной компетенции, овладение французским языком на уровне A1 (элементарное владение французским языком на допороговом уровне).

Задачи программы:

1. Образовательные:

- овладение фонетической стороной речи;
- овладение лексической стороной речи;
- овладение грамматической стороной речи;
- формирование умений в рамках говорения: диалогическое высказывание (начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера, диалог в доступных учащемуся типичных ситуациях, диалог с разными типами вопросов, побуждениями к действию, возражения и сожаления, правильно оформленных в языковом отношении); монологическое высказывание (в соответствии с ситуацией общения, развернутое сообщение, описание с элементами повествования, передача своими словами основного содержания прослушанного или прочитанного текста в пределах изученных тем правильно оформленных в языковом отношении);
- формирование умений в рамках аудирования (понимание речи учителя и других учащихся на слух, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов, длительность звучания описательных текстов до 3 минут, предъявляемые дважды);
- формирование умений в рамках чтения (восприятие с полным пониманием текста ограниченного объема, соответствующего изученному тематическому и языковому материалу, который может содержать до 2% незнакомых слов, поясняемых в справочном материале или понимаемых с помощью языковой догадки, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- формирование умений в рамках письма (соблюдение орфографических правил, заполнение пропусков и форм, написание поздравительных открыток, личного письма ограниченного объема с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета);
- формирование лингвистической компетенции;
- формирование социокультурной компетенции;

- формирование социолингвистической компетенции;
- формирование стратегической компетенции – умение выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет догадки, переспроса, синонимичных/антонимичных замен;
- формирование компенсаторной компетенции;
- формирование социальной компетенции.

2. Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование представлений о мире как о многоязычном, поликультурном сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания и толерантности людей друг к другу;
- осознание дисциплины «Иностранный язык» как средство межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире.

3. Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- формирование умения работать в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- развитие кругозора школьников с постепенным усложнением языковой картины окружающего их мира;
- развитие социальных умений школьника, необходимых как для общения на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных соответствующему возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей.

Учебный план

Раздел	Теоретические виды занятий	Практические виды занятий	Общее количество часов	Форма контроля
Вводное занятие. Презентация французского языка.	1		1	Предварительный контроль
Алфавит. Моя семья.	1	2	3	Текущий контроль + периодический контроль
Внешность и черты характера. Знаки зодиака. Цвета. Возраст.	1	4	5	Текущий контроль + периодический контроль
Распорядок дня. Дни недели. Расписание занятий в школе. Счет до 20. Месяца. Времена года.	1	2	3	Текущий контроль + периодический контроль
Животные: домашние животные, дикие животные, морские обитатели.	1	3	4	Текущий контроль + периодический контроль
Дом и квартира. Счет до 100. Порядковые числительные. Домашние обязанности.	1	3	4	Текущий контроль + периодический контроль
Еда: традиционные блюда, напитки, рецепты, глаголы, связанные с приготовлением.	1	7	8	Текущий контроль + периодический контроль
Каникулы: активный отдых, в аэропорту, место проживания во время отдыха, путешествие на поезде/машине.	1	4	5	Текущий контроль + периодический контроль
Погода: погодные явления, прогноз погоды.		2	2	Текущий контроль + периодический контроль
Итоговое занятие		1	1	Итоговый контроль
Итого:	8	28	36	

Содержание программы

Занятие 1.

Теория

Вводное занятие. Франция. Общие сведения. Французский язык в мире.

Вводно-фонетический курс. Алфавит. Названия французских букв. Основные правила чтения согласных.

Практика

Лексика. Приветствие. «Попробуй по-французски написать своё имя». Базовые фразы на французском языке. Семья.
Говорение. «Представьте друг другу».
Грамматика. Правописание французских букв. Правила чтения гласной буквы «е» в конце многосложных слов. Французское предложение. Личные местоимения. Неопределенный артикль.
Аудирование. Написание французских имен.

Занятие 2

Теория

Фонетический курс. Гласный [a] в разных позициях. Согласный [l], [r], [f], [v], [k], [g], [t], [d], [s], [z]. Надстрочные знаки (é, è, ê, ç). Французское ударение. Интонация вопросительного предложения. Связывание. Правила чтения букв th, e, l, c.

Практика

Лексика. Моя семья. Ближайшие родственники.
Грамматика. Неопределенный артикль в названиях членов семьи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Вопросительное слово «кто». Глагол avoir и его спряжение.
Аудирование. Аудиотекст по теме семья.
Чтение. Упражнения в чтении. Текст о семье.
Говорение. Разговор о семье.

Занятие 3

Теория

Фонетический курс. Гласный [ε] в разных позициях. Согласный [j], [ʒ], [p], [b], [m], [n].

Практика

Лексика. Дальние родственники. Рассказ про свою семью.
Грамматика. Спряжение глагола avoir в упражнениях. Притяжательные прилагательные. Местоименные прилагательные. Глагол être и его спряжение. Безличный оборот c'est.
Аудирование. Диалог по теме «Моя семья».
Чтение. Упражнения в чтении.
Говорение. Составление маленьких диалогов по теме «Моя семья».
Письмо. Рассказ о семье.

Занятие 4

Теория

Фонетический курс. Гласный [e].

Практика

Лексика. Тест по теме «Моя семья». Новая лексика «Внешность».
Грамматика. Определённый артикль. Случаи неупотребления артикля. Использование глагола être в собственных предложениях.
Чтение. Упражнения в чтении. Текст «Моя внешность».

Занятие 5

Теория

Фонетический курс. Правила чтения букв s, z, t, c в конце слова.

Практика

Лексика. «Черты характера».
Грамматика. Глаголы 1-ой группы. Множественное число существительных.
Чтение. Упражнения в чтении. Текст «Мой характер».
Говорение. Монологическое высказывание по теме «Описание характера».

Занятие 6

Теория

Фонетический курс. Гласный [i]. Полугласный [j]. Фонетические упражнения.

Практика

Лексика. Описание внешности людей и черт их характера. Цвета.

Грамматика. Порядок слов во французском предложении. Неупотребление артикля перед именами собственными. Вопрос к подлежащему. Имя прилагательное. Мужской и женский род.

Чтение. Упражнения в чтении. Описание внешности.

Аудирование. Черты характера.

Говорение. Описание внешности людей с картинки.

Занятие 7

Теория

Фонетический курс. Гласный [œ]. Правила чтения букв j, f, g, d в конце слова, буквенного сочетания ph. Выпадение гласных (élision).

Практика

Лексика. Знаки зодиака. Внешность. Личные качества. Возраст.

Грамматика. Притяжательные прилагательные. Отрицательная форма глагола. Предлог de. Предлог à.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст «Знаки зодиака и их влияние на характер человека».

Говорение. Беседа о личных качествах и характере друзей.

Творческая работа. Опиши достоинства, которые ты ценишь в людях

Занятие 8

Теория

Фонетический курс. Гласный [ø]. Правила чтения буквы x и буквы f при связывании. Интонация и её компоненты.

Практика

Лексика. Описание личных качеств и внешности родственников.

Грамматика. Безличный оборот il est. Имя прилагательное. Женский род прилагательных. Множественное число прилагательных. Место прилагательных-определений.

Чтение. Упражнения в чтении.

Аудирование. Аудиотекст «Мои личные качества»

Говорение. Диалог о личных качествах и внешности родственников.

Творческая работа. Опиши себя.

Занятие 9

Теория

Фонетический курс. Гласный [y].

Практика

Лексика. Тест по теме «Внешность и черты характера». Новая лексика по теме «Распорядок дня». Дни недели.

Грамматика. Употребление артикля после оборота c'est. Опускание артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст «Мой распорядок дня».

Говорение. Пересказ по тексту «Мой распорядок дня».

Занятие 10

Теория

Фонетический курс. Гласный [ɔ]. Правила чтения буквы t в группе ti+гласный. Интонация побудительного предложения.

Практика

Лексика. Количественные числительные. Счёт до 10 (простые числительные). Словосочетания по теме «Распорядок дня». Дни недели в упражнениях. Времена года.

Грамматика. Вопрос к прямому дополнению. Слияние определенного артикля с предлогом de.

Чтение. Упражнения в чтении.

Аудирование. Аудиотекст «Распорядок дня Николь»

Говорение. Рассказ о своем расписании дня.

Занятие 11

Теория

Фонетический курс. Гласный [o]. Правила чтения буквы r на конце слова и z.

Практика

Лексика. Распорядок дня. Расписание занятий в школе. Счёт до 20 (сложные числительные). Месяца.

Грамматика. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, les. Место наречия в предложении. Предлог jusque.

Аудирование. Диалог о расписании дня

Чтение. Упражнения в чтении + текст с использованием новых грамматических явлений.

Говорение. Ответы на вопросы учителя по теме «Распорядок дня».

Занятие 12

Теория

Фонетический курс. Гласный [u].

Практика

Лексика. Тест по теме «Распорядок дня». Новая лексика «Животные».

Грамматика. Прилагательное chaque. II-е лицо множественного числа настоящего времени.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст и диалог с активной грамматикой.

Говорение. Описание животного.

Занятие 13

Теория

Фонетический курс. Согласный [ɲ]. Правила чтения буквы i и буквенного сочетания gn.

Практика

Лексика. Домашние животные.

Грамматика. Вопросительное наречие où. Неопределенное прилагательное tout.

Предлоги à – de.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст и диалог с активной грамматикой.

Говорение. Описание домашнего животного.

Занятие 14

Теория

Фонетический курс. Гласный [ɔ̃].

Практика

Лексика. Дикие животные.

Грамматика. Конструкция c'est – ce sont. Неопределенно-личное местоимение on.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст и диалог с активной грамматикой.

Аудирование. Угадай животных по их звукам.
Говорение. Адекватно реагировать на реплики и побуждения партнёров.

Занятие 15

Теория

Фонетический курс. Гласный [ɛ̃].

Практика

Лексика. Морские животные.

Грамматика. Притяжательные прилагательные. Глаголы 3-ей группы.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст и диалог с активной грамматикой.

Говорение. Выразить согласие или отказ в разговоре о животных.

Занятие 16

Теория

Фонетический курс. Гласный [œ̃].

Практика

Лексика. Тест по теме «Животные». Новая лексика «Дом и квартира». Счет до 100.

Грамматика. Безличный оборот il y a. Спряжение глаголов aller и venir.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст и диалог с активной грамматикой.

Говорение. Высказывание по теме про свое место жительства.

Занятие 17

Теория

Фонетический курс. Гласный [ɑ] и [ã].

Практика

Лексика. Комнаты. Порядковые числительные.

Грамматика. Наречия en и у. Спряжение глагола faire.

Аудирование. Комната мечты для Жака.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст с активной грамматикой.

Говорение. Рассказ о своей комнате.

Занятие 18

Теория

Фонетический курс. Полугласный [w].

Практика

Лексика. Мои домашние обязанности.

Грамматика. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст с активной грамматикой.

Аудирование. Диалог Николь и Жака о их домашних обязанностях.

Говорение. Монологическое высказывание по теме «Мои домашние обязанности».

Занятие 19

Теория

Фонетический курс. Полугласный [ç].

Практика

Лексика. Описание комнат по картинкам.

Грамматика. Местоимение en. Спряжение глагола mettre, être.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст с активной грамматикой.

Говорение. Описание комнаты.

Занятие 20

Теория

Фонетический курс. Повторение правил чтения.

Практика

Лексика. Тест по теме: «Дом и квартира». Новая лексика «Еда».

Грамматика. Повторение пройденной грамматики.

Чтение. Упражнения в чтении.

Говорение. Монологическое высказывание «Мой дом – моя крепость».

Занятие 21

Фонетический курс. Непроизносимые согласные в конце слова.

Практика

Лексика. Традиционные блюда.

Грамматика. Глаголы 2-ой группы. Виды отрицаний.

Чтение. Упражнения в чтении. Текст с активной лексикой.

Говорение. Диалог «Мой завтрак». Монологическое высказывание «Мое любимое блюдо»

Занятие 22

Теория

Фонетический курс. Правила чтения гласной «е» в односложных словах.

Практика

Лексика. Напитки.

Грамматика. Indicatif présent (глаголы всех групп).

Практика

Чтение. Текст «Традиционный ужин во Франции».

Говорение. Рассказ о любимом напитке.

Занятие 23

Теория

Фонетический курс. Ударение в отдельно взятых многосложных словах.

Практика

Лексика. В булочном магазине.

Грамматика. Слитный артикль. Тренировка Indicatif présent.

Говорение. Диалог на тему «В булочном магазине».

Занятие 24

Теория

Фонетический курс. Ритмическое ударение в повествовательном предложении.

Практика

Лексика. В кафе.

Грамматика. Тренировка в употреблении Indicatif présent в отрицательных предложениях.

Говорение. Диалог на тему «В кафе».

Занятие 25

Теория

Фонетический курс. Длительность гласных (ритмическая долгота).

Практика

Лексика. На кухне.

Грамматика. Тренировка в употреблении Indicatif présent в вопросительных предложениях.

Говорение. Диалог на тему кухонной утвари.

Занятие 26

Теория

Фонетический курс. Буквенные сочетания -qu, gu, ch, ph, th.

Практика

Лексика. Глаголы для описания действий по приготовлению блюд.

Грамматика. Комплексное повторение времени «Indicatif présent» + слитный артикль.

Аудирование. Рецепт приготовления

Чтение. Рецепт.

Говорение. Диалог на тему «Обсуждение рецепта приготовления улиток в сливочном соусе».

Занятие 27

Теория

Фонетический курс. Сохранение и выпадение беглого гласного «е» в потоке речи.

Практика

Лексика. Рецепты блюд.

Грамматика. Тест по теме «Indicatif présent» + слитный артикль.

Говорение. Монологическое высказывание по теме «Самый вкусный рецепт – это рецепт ...».

Занятие 28

Теория

Фонетический курс. Ритмическая группа.

Практика

Лексика. Тест по теме «Еда». Новая лексика «Каникулы».

Грамматика. Passé composé.

Говорение. Рассказ о прошлом лете.

Занятие 29

Теория

Фонетический курс. Соединение произносимого согласного с гласным (enchaînement consonatique).

Практика

Лексика. Каникулы на свежем воздухе.

Грамматика. Passé composé в повествовательном предложении.

Аудирование. Рассказ Люси о каникулах.

Говорение. Монологическое высказывание «Я предпочитаю активный/пассивных отдых».

Занятие 30

Теория

Фонетический курс. Повторение правил чтения.

Практика

Лексика. Место проживания во время отпуска.

Грамматика. Passé composé в повествовательных и отрицательных предложениях.

Говорение. Диалог на тему «Отель или другое место для каникул».

Занятие 31

Теория

Фонетический курс. Интонация побудительного предложения.

Практика

Лексика. В аэропорту.

Грамматика. Использование *Passé composé* в вопросительных предложениях.

Аудирование. Диалог «В аэропорту».

Говорение. Разыграть диалог «В аэропорту».

Занятие 32

Теория

Фонетический курс. Интонация вопросительного предложения.

Практика

Лексика. Путешествие на поезде/машине.

Грамматика. Комплексное повторение *Passé composé*.

Говорение. Монологическое высказывание «Плюсы и минусы путешествия на машине»

Занятие 33

Теория

Фонетический курс. Интонация вопросительного предложения, начинающегося с вопросительного слова.

Практика

Лексика. Тест «Каникулы». Погода.

Грамматика. Тест «*Passé composé*». Грамматическое время «*Futur simple*» в повествовательных предложениях.

Говорение. Описание погоды за окном.

Занятие 34

Теория

Фонетический курс. Повторение правил чтения.

Практика

Лексика. Описание погодных явлений.

Грамматика. *Futur Simple* в отрицательных и вопросительных предложениях.

Чтение. Текст «Снег, град и другие неприятности».

Говорение. Описание картинки с погодными явлениями.

Занятие 35

Теория

Фонетический курс. Повторение правил чтения.

Практика

Лексика. Тест по теме «Погода».

Грамматика. Тест по теме «*Futur Simple*».

Говорение. Рассказ «Мое любимое время года – это ...»

Занятие 36

Комплексный тест на установление уровня владения языком.

Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- достижение учащимися элементарного уровня владения языком на предпороговом уровне (уровень A2);
- формирование знаний, умений и навыков необходимых для освоения иноязычной коммуникативной компетенции;
- освоение основ произносительных навыков французского языка;

- овладение основными особенностями французского произношения;
- освоение грамматического материала в рамках тем, соответствующих уровню владения языком;
- освоение лексических единиц, соответствующих данному уровню владения языком;
- развитие навыков восприятия французской речи на слух;
- развитие навыков говорения по темам;
- развитие навыков чтения в рамках изученных тем;
- развитие навыков письма по пройденному материалу.

2. Личностные результаты:

- приобщение ученика к миру французского языка и франкоязычной культуры;
- пробуждение и развитие интереса обучающихся к новым средствам познания мира и новому способу выражения своих мыслей и чувств;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- развитие личностных качеств необходимых для становления медиатором культур.

3. Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график программы

Год обучения/номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (не рабочие дни)
Первый год обучения №1	04.09.2023г	29.05.2023г	36	36	36	1 занятие в неделю по 1 часу	Декабрь Май	4 ноября; 1-8 января; 24 февраля; 9 марта; 1-5 мая; 11 мая

Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе. Реализация образовательной программы осуществляется в учебном кабинете МБОУ «Кузьмичёвская СШ».

стулья для педагога и учащихся, доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, мультимедийная установка.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- колонки;
- проектор;
- доска.

Методическое обеспечение:

- учебник И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук «Французский язык/ Manuel de français»;
- учебник Jean Dubois, René Lagane «Larousse Grammaire»;
- учебник Claire Miquel «Vocabulaire Progressif du Français Niveau Débutant»;
- учебник Évelyne Siréjols «Vocabulaire en dialogues Niveau Débutant»;
- учебник Lucile Charliac, Anne-Claude Motron «Phonétique progressive du français Niveau débutant»;
- учебник Annie Berthet, Catherine Hugot «Alter Ego 1»;
- учебник Annie Berthet, Catherine Hugot «Alter Ego 2».

Информационное обеспечение реализации программы: видеофайлы, аудиофайлы, методические пособия, методический материал: разработки конспектов, демонстрационные рисунки, схемы из интернет-источников. Экранно-звуковые пособия: видеоролики и презентации.

Формы аттестации

- начальная аттестация (сентябрь);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- промежуточная аттестация (май).

При наборе учащихся в объединение по интересам проводится начальная аттестация, в ходе которой педагог проводит тест на установление уровня владения английским языком (обучение французскому языку строится с опорой на английский язык), по результатам которого узнает уровень подготовки учащихся к занятиям.

Формы промежуточной аттестации: теоретическая часть – устный опрос, практическая часть – практическая работа.

Устный опрос состоит из перечня вопросов по содержанию разделов программы, каждому из учащихся предлагается ответить устно на 5 вопросов. Практическая работа предполагает задания по пройденному материалу.

Формы аттестации учащихся в течение учебного года

Аттестация	Сроки	Теория	Практика
Начальная аттестация	сентябрь	письменный тест	практическая работа
Промежуточная	декабрь	устный опрос	практическая работа
Промежуточная	май	письменный тест	практическая работа

Список литературы

1. Валуева, О.В. Французский язык для начинающих (уровень А1-А2): Учебное пособие / О.В. Валуева. – М.: КноРус, 2017. – 488 с.
2. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка а схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык / Н.В. Голотвина. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.

3. Горина, В.А. Французский язык / В.А. Горина. – М.: АСТ, 2019. – 640 с.
4. Килеева, В. Французский язык с нуля. Интенсивный упрощённый курс / В. Килеева. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.
5. Коржавин, А.В. Французский язык. Грамматический справочник. / А.В. Коржавин. – М.: КДУ, 2014. – 192 с.
6. Матвеев, С.А. Французский язык для школьников / С.А. Матвеев. – М.: АСТ, 2019. – 208 с.
7. Мусницкая, Е.В. Здравствуй, французский язык!: Учебник французского языка / Е.В. Мусницкая, М.В. Озерова. – М.: Нов. школа, 2014. – 424 с.
8. Прудникова, И.Р. Методическое пособие для начинающих изучать французский язык: Учебное пособие / И.Р. Прудникова, Л.Ш. Загнетко, Е.А. Оганесян. – М.: АСВ, 2015. – 176 с.
9. Селиванова, Н.А. Французский язык. Сборник упражнений. Первый год обучения: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рил. на электрон. носителе / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просв., 2014. – 144 с.

Ресурсы удаленного доступа

1. Видео от TV5 / URL: <https://enseigner.tv5monde.com/> (дата обращения 18.07.2021) – Режим доступа – свободный.
2. Изучение французской лексики и грамматики с опорой на английский язык / URL: <https://coffeebreaklanguages.com/category/podcast/coffee-break-french/> (дата обращения 25.07.2021) – Режим доступа – свободный.
3. Интервью на французском языке / URL: <https://frenchyourway.com.au/category/frenchvoices> (дата обращения 23.07.2021) – Режим доступа – свободный.
4. Переводчик / URL: <https://www.multitran.com/> (дата обращения 27.07.2021) – Режим доступа – свободный.
5. Подкасты «Аутентичный французский язык» / URL: <https://www.francaisauthentique.com/podcasts/> (дата обращения 18.07.2021) – Режим доступа – свободный.
6. Подкасты «В мире французского языка» / URL: <https://innerfrench.com/> (дата обращения 15.07.2021) – Режим доступа – свободный.
7. Спряжения французских глаголов / URL: <https://www.babla.ru/%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/> (дата обращения 26.07.2021) – Режим доступа – свободный.
8. Французский язык с Пьером / URL: <https://www.francaisavec pierre.com/> (дата обращения 20.07.2021) – Режим доступа – свободный.
9. Электронный словарь Larousse / URL: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/> (дата обращения 22.07.2021) – Режим доступа – свободный.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159067

Владелец Сулейманова Татьяна Александровна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024