

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузьмичевская средняя школа»**

Согласовано
Методист
Смужевич С.Л.

от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Сулейманова Т.А.

от « 30 » августа 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Разговорный английский»
срок реализации 1 год
возраст детей 11-15 лет**

Составитель: учитель
английского языка
Кушнерук Дарья Владимировна

п. Кузьмичи
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373), Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом МБОУ «Кузьмичёвская СШ», а также с учетом образовательных запросов обучающихся, интересов их родителей (законных представителей) и предназначена для организации внеурочной деятельности школьников.

Данная программа авторская, социально-гуманитарной направленности.

Ввиду того, что изучение английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена **актуальность программы**.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежат элементы «сингапурской» методики, игровая технология (включающая в себя песни, стихи, поговорки), технология сотрудничества и метод устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух). Данная логика не нарушается в первом классе, где метод устного опережения является доминирующим до момента формирования навыков чтения и письма в родной речи, после чего изучение первого иностранного языка может осуществляться по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Применение вышеперечисленных методик и технологий позволит обеспечить полную вовлеченность всех детей в учебную деятельность, будет способствовать повышению познавательного интереса к предмету, улучшит качество усвоения учебного материала. Кроме того, обучающиеся смогут развить коммуникативную компетенцию, что позволит проводить занятия в соответствии с современными требованиями.

Педагогическая целесообразность. Материал занятий излагается в игровой форме, с учетом адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка, особенно активно используются информационные технологии. Освоение основ английского языка дает обучающимся возможность обогащения своего коммуникативного опыта, расширения филологического кругозора, развития общей и речевой культуры. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования детей, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

В отличие от других существующих программ для младших школьников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, обеспечивая преемственность.

Адресат программы. Программа «Английский – это просто и легко» рассчитана на детей в возрасте 6-7 лет. Принимаются все желающие.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы базовый, занятия проводятся в группе в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух), просмотр видео.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут. Всего в год 36 часа.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы: постоянный (минимальное количество - 10 человек). Численный состав групп может варьироваться в зависимости от количества учащихся в классе.

Виды занятий по программе: беседы, выполнение самостоятельной работы, прогулки, театрализованная деятельность, практические и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты.

Группы учащихся: преимущественно одного возраста.

Цель программы: содействие становлению социально активной и творческой личности в условиях иноязычного общения.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Научить элементарным умениям и знаниям, необходимых для изучения английского языка;
- Научить языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- Научить формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и понимание на слух)
- освоение лексического минимума по изученным темам;
- обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Реализация данного пропедевтического курса поможет ребёнку в **установке опережающего развития**, являясь условием для гармоничного и всестороннего развития его личности.

Учебно-методическое планирование. Примерное распределение содержания обучения

Название раздела	Тема занятия. Речевые этикетные формы:	содержание	Количество часов
Hello, English!	Приветствие, ответы на приветствие, представление себя, свое имя	- Hello! / Hi! /Good morning! / How are you? - I'm fine, thank you. How are you? Песня. - Hello! I'm (Max). My name's (Max).Игры с мячом. Песня из сборника genki English Упражнения с язычком	3
Numbers	Цифры от 1-20, вопрос «Сколько тебе лет?» и ответ на него.	Упражнения с язычком Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen,	4

		seventeen, eighteen, nineteen, twenty . Two (bananas). Count, please. Игры с мячом. Песня из сборника genki english	
Actions	Глаголы действия (танцевать, читать, ходить, прыгать, плавать, летать, спать, рисовать и фраза I can, Can you....?	Упражнения с язычком, Игровое соревнование «Что я могу», глаголы действия. Dance, read, go, jump, swim, fly, sleep, draw, песня “I can...” Песня из сборника genki english	4
Hello, school!	Школьные предметы (школа, школьная сумка, класс, учитель, ученик, ручка, карандаш, книга, линейка, ластик , фраза I have got a....Рассказать, что лежит в портфеле....	Упражнение с язычком, School, class, teacher, pupil, Pen, pencil, book, rubber, ruler, игра «Я знаю три слова» Песня из сборника genki english	4
animals	домашние питомцы(кошка, собака, хомяк, мышка, утка, кролик, лошадь, корова, курица,) Дикие животные (лев, слон, обезьяна, гиппопотам, змея. Вопрос Is it a lion? Yes, it is, No, it isn't.	Упражнения с язычком Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit, horse, cow, chicken, Lion, elephant, monkey, hippo, snake. Is it the (lion)? Is it a (cat)? No, sorry. Yes, it is. What's this? Let's play.Игры с мячом. Песня из сборника genki English	4
Colors	Цвета (голубой, красный, зелёный, желтый, розовый, коричневый, чёрный, оранжевый), времена года (лето, осень, зима, весна), погода (солнечная, ветреная, дождливая, жара.)	Упражнения с язычком, Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). Sunny, windy, rainy, hot, рисуем мою любимую погоду...Песня из сборника genki english	4
My family	Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Местоимения личные, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя)	Упражнения с язычком. Mother, father, sister, brother, aunt, uncle, niece, nephew, grandma, granddad, рисуем себя и семью. Песня. “Father, mother” Песенка “How is your	4

		mother?" Зарядка "Clap, clap, clap your hands"	
Sport	Спорт (теннис, плавание, катание на лыжах, на коньках, волейбол, баскетбол, пинг-понг. Речевая конструкция «Я могу играть в...»	Введение слов по теме спорт tennis, swimming, skating, skiing, volleyball, basketball, ping-pong....игра «Я могу играть в...» разучивание стихотворения I like to skip.... Песня из сборника genki english	4
I like....	Лексика предыдущих занятий. Подготовка к театрализованному представлению «Английский —это просто и легко»	Повторение всего курса	3
Повторение и обобщение Контрольный финальный урок	Проект «Все, что я люблю» чтение стихов, исполнение песен....Тетрализованное представление	Повторение всего курса стихов, исполнение песен....	3
Итого			36 часа

Примерное распределение содержания обучения

Раздел 1. Hello, English!

Занятие 1. Познакомить учащихся с новым предметом, с учителем.

Теория: Приветствия, ответы на приветствие. Упражнение с язычком [h], [u], [ɑ:], [w], [r]. , изучение и приобретение начальных навыков общения в устной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей;

Практика: Речевые образцы фраз Hello, Hi, Good morning, Изучение и сопровождение движениями песни: «Hello, how are you?» I'm fine, thank you. игра с мячом.

Рефлексия (раскрашивание рисунков).

Занятие 2.

Теория: освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке

Практика: Задавать вопросы и отвечать на них, речевые образцы What's your name? My name is...How are you? I'm fine, And you?

Рефлексия (раскрашивание рисунков).

Занятие 3

Теория: Поздороваться и ответить на приветствие; Представиться и узнать имя партнера,

Практика: Повторение Hello, Hi, Good morning , What is your name? «Hello, how are you?» I'm fine, thank you

Рефлексия (раскрашивание рисунков).

Раздел 2. Numbers

Занятие 4.

Теория: знакомство с цифрами от 1-5, с вопросом «Сколько тебе лет?» и ответом на него.

Практика: Упражнения с язычком Numbers: one, two, three, four, five, песня из сборника genki english

Занятие 5.

Теория: Знакомство с цифрами от 6-10, песня из сборника genki english

Практика: [h], [ɪ], [m], [n], [i:] Numbers: six, seven, eight, nine, ten, песня из сборника genki English,

отработка вопроса «Сколько тебе лет и ответ на него»

Рефлексия (игра с мячом).

Занятие 6.

Теория: знакомство с цифрами от 11-20_ eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty . Two (bananas). Count, please

Практика: [f], [w], [aɪ], [ə:], [dʒ] отработка счета ,игра с мячом, песня из сборника genki english

Рефлексия (раскрашивание рисунков)

Занятие 7.

Практика: Закрепление цифр от 1-20, игровое соревнование «Что я могу»

Раздел 3 Actions

Занятие 8.

Теория: действия

Практика: Упражнения с язычком [θ], [h], [æ], [ð], [ə]. Глаголы действия swim, fly, sleep, draw,

песня “I can...”

Рефлексия (раскрашивание рисунков)

Занятие 9.

Практика: Упражнения с язычком [t], [d], [r], [ð], [æ].. Игровое соревнование «Что я могу», глаголы действия. Dace, read, go, jump, swim,

Рефлексия (игра с мячом)

Занятие 10.

Практика: Упражнения с язычком [t], [d], [r], [ð], [æ].. Игровое соревнование «Что я могу», глаголы действия, изученные на занятиях 8, 9.

Занятие 11.

Практика: Упражнение с язычком, игра «Я могу три действия» I can ... Игра, исполнение песни из сборника genki english освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических пред- ставлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речи.

Повторение и закрепление изученного на занятиях 8-11. Глаголы действия swim, fly, sleep, draw, Dace, read, go, jump, swim; I can...

Раздел 4. Hello, school!

Занятие 12. Школьные предметы, фраза I have got....Рассказать, что лежит в портфеле....

Практика: упражнение с язычком [w], [k], [r], [ɑ:], [ð] School, class, teacher, pupil, Pen, pencil, book, rubber, ruler, игра «Я знаю три слова» Песня из сборника genki English

Рефлексия (игра с мячом)

Занятие 13.

Практика: Упражнения с язычком [ɪ], [i:], [s], [z], [m].., структура I have.... У меня есть...

Рефлексия (игра с мячом)

Занятия 14.

Практика: Упражнения с язычком [w], [ð], [n], [u:], [r].. структура I have.... У меня есть.... (вопрос Have you got...,?).

Рефлексия (игра с мячом)

Занятие 15.

Упражнения с язычком [d], [r], [e], [w], [s]. закрепление лексики по теме «Школа», изученного на занятиях 13-15.

Раздел 5. Animals

Занятие 16. Животные. Упражнения с язычком [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [1] Животные : Cat, dog, hamster, mouse, duck, rabbit, horse, cow, chicken, Lion, знакомство со структурой It's a....

Рефлексия (раскрашивание рисунков)

Занятие 18. Упражнения с язычком [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:]. Животные Lion, elephant, monkey, hippo, snake. It's a... Вопросы типа Is it the (lion)?

Занятие 19. Вопросы типа Is it the (lion)? Is it a (cat)? No, sorry. Yes, it is. What's this?...

Рефлексия (раскрашивание рисунков)

Занятие 20. Повторение и закрепление по теме «Животные». Игра-соревнование «Я знаю пять животных»

Раздел 6. Colors

Занятие 21. Цвета. Упражнения с язычком [ɑ:]. [e], [aɪ], [ə:], [k], Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). : blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). игра «Я рисую радугу»

Рефлексия (раскрашивание рисунков)

Занятие 22. Времена года. Введение лексики winter, spring, summer, autumn. Игра «я рисую свое любимое время года. Отработка фразы What's your favorite season? My favorite season is...

Рефлексия (раскрашивание картинок)

Занятие 23. Погода :Sunny, windy, rainy, hot, рисуем мою любимую погоду...Песня из сборника genki English It's Отработка фразы What's your favorite weather?

Рефлексия (раскрашивание картинок)

Занятие 24. Повторение и закрепление по теме «Цвета», «Погода», «Времена года» Исполнение песенки, игра.

Раздел 7 My family

Занятие 25.. Я, ты, он, она- вместе дружная семья. Упражнения с язычком [j], [u:], [v], [r], [s], [t]..

«Семья» Mother, father, sister, brother, aunt. Знакомство с фразой I have got a Песенка "How is your mother?

Рефлексия (раскрашивание картинок)

Занятие 26 Упражнения с язычком [h], [u], [ɑ:], [w], [r].. «Семья» uncle, niece, nephew, grandma, отработка фразы I have got a granddad. Вопрос-ответ have you got aYes, I have...No I have got...

Рефлексия (раскрашивание картинок)

Занятие 27. Have you got a mother....отработка вопросов у тебя есть Игра, песня из сборника genki english, опрос

Рефлексия (раскрашивание картинок)

Занятие 28 Закрепление лексики по теме «семья» Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Речевые образцы: I have a mother. Вопрос-ответ have you got aYes, I have...No I have got...Рифмованный материал: « I have a father...» Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].

Рефлексия (игра «У меня большая семья...»)

Занятие 29 Sport спорт Введение слов по теме спорт tennis, swimming, skating, skiing, volleyball, basketball, ping-pong....Знакомство с фразой I can....

Рефлексия (игра «Я великий спортсмен...»)

Занятие 30 игра «Я могу играть в...» разучивание стихотворения I like to skip.... Песня из сборника genki English отработка фразы I can....

Занятие 31 Обобщение и закрепление слов по теме «спорт» отработка речевых клише типа : I can....Can you...yes I can....No I cannot....

Рефлексия (игра «Can you....?»)

Занятие 32 I like.... Все, что я люблю (лексика предыдущих занятий) Подготовка к театрализованному представлению. Обобщение изученного.

Занятие 33 подготовка к театрализованному представлению «Английский –это просто и легко». Контрольный финальный урок.

Занятие 34. Проект «Все, что я люблю» чтение стихов, исполнение песен....

Занятие 35. Проекты «Все, что я люблю» чтение стихов, исполнение песен....

Занятие 36. Театрализованное представление «Английский –это просто и легко».

Характеристика реализации программы первого года обучения

На первом году обучения необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной речи изучаемый грамматический материал;
- высказывать свою точку зрения (в размере 2-4 предложений)
- задавать вопросы (шаблонного типа);

Цель первого года обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной на английском языке.

Задачи программы

Образовательные (предметные):

- ознакомление с программным материалом;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Личностные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);

Метапредметные:

- укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

Модуль 2 “Summer camp”

Учебно-методическое планирование. Примерное распределение содержания обучения “Summer camp”

Название раздела	Тема занятия. Речевые этикетные формы:	содержание	Количество часов
1. Camping (знакомство с нашим летним лагерем)	«Наш летний лагерь» Описание погоды, что мы можем делать в лагере. Лексика по теме «Camping»	Упражнения с язычком.(повторение Sunny, windy, hot, rainy. I can play.... Введение новой лексики tent, fire, camp, speeping bag, sleeping mat, sandcastle, star, blanket	2
2. We are going picnic (мы собираемся на пикник)	«Пикник» Лексика по теме «Еда». I like....	Упражнения с язычком Введение новой лексики по теме «Еда» salad, jam, napkins,	2

		lemon fix in cans, melon, snacks, ham, making sandwiches Игры с мячом. Песня из сборника genki english	
3. Let's go to the river (давайте сходим на речку)	Повторение глаголов действия (танцевать, читать, ходить, прыгать, плавать, летать, спать, рисовать и фраза I can, Can you....? Что мы можем делать на речке....	Упражнения с язычком, Игровое соревнование «Что я могу», глаголы действия. Dance, read, go, jump, swim, fly, sleep, draw, песня "I can..." Песня из сборника genki english	2
4. Nature around us (природа вокруг нас)	«Цветочная прогулка» Слова и фразы по теме природа	Упражнение с язычком, Лексика по теме a flower, a tree, an irise, a petal, a dandelion, a stalk, a fuzzy ball of seeds, "forget-me-not", a rose, Lily, Daisy, Jasmine What's your favorite flower?	2
5. "10 rules at the nature (10 правил на природе)	«Земля –наш общий дом» Слова и фразы по теме	Don't pollute nature, don't catch butterflies, don't touch, don't ruin it, Don't break it, don't make a fire, don't make any noise, don't tear up, don't ruin the nest, don't take the cubs.	2
6. Заключительные занятия в «Summer camp»	"I like my summer camp" (что мне больше всего понравилось в нашем летнем лагере)	Повторение лексики, изготовление поделок из природных материалов. Исполнение песен и стихов.	2

Примерное распределение содержания обучения

Занятие 1. Camping (знакомство с нашим летним лагерем)

«Наш летний лагерь» Описание погоды, что мы можем делать в лагере. Лексика по теме «Camping»

Теория: Приветствия, ответы на приветствие. Отработка звуков [h], [u], [ɑ:], [w], [r]. , повторение лексики по теме погода «sunny, windy, hot, rainy. I can play....» Введение новой лексики tent, fire, camp, sleeping bag, sleeping mat, sandcastle, star, blanket

Рефлексия (игра с мячом).

Занятие 2. «Наш летний лагерь»

Теория: освоение правил речевого и неречевого поведения; закрепление лингвистических

представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке

Практика: новые слова sandcastle, star, blanket It's a I like.... Is it a? Do you like.... Разучивание стихотворения I like by John Foster

Рефлексия (игра с мячом).

Занятие 3 "We are going picnic(мы собираемся на пикник)"

Теория: Поздороваться и ответить на приветствие; [d], [t], [f], [b], [k], [ai] отработка структуры (я люблю) I like... «Пикник». Лексика по теме «Еда». Введение новой лексики по теме «Еда» salad, jam, napkins, lemon fix in cans, melon, snacks, ham, making sandwiches

Рефлексия (игра с мячом Съедобное- не съедобное)).

Занятие 4. "We are going picnic(мы собираемся на пикник)"

Теория: I like....., I don't like... : освоение правил речевого и неречевого поведения;

Практика: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:] закрепление лексики по теме «Еда» Разучивание стихотворения

Рефлексия (игра My plate food sort)

Занятие 5. "Let's go to the river (давайте сходим на речку)"

Теория: освоение правил речевого и неречевого поведения; закрепление лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной речью на иностранном языке

Практика: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:] повторение глаголов действия речевой оборот I can (я могу....) I can't... (я не могу...)

Рефлексия (игра с мячом).

Занятие 6.

Теория: Повторение глаголов действия (танцевать, читать, ходить, прыгать, плавать, летать, спать, рисовать и фраза I can, Can you....? Что мы можем делать на речке....

Практика: отработка звуков [f], [w], [aɪ], [ə:], [dʒ] Повторение глаголов действия (танцевать, читать, ходить, прыгать, плавать, летать, спать, рисовать

Рефлексия (игровое соревнование «Что я могу делать на речке»)

Занятие 7. «Nature around us (природа вокруг нас)» «Цветочная прогулка»

Теория: вопрос «Какой твой любимый цветок» What's your favorite flower?

Практика: Слова и фразы по теме природа Лексика по теме a flower, a tree, an iris, a petal, a dandelion, a stalk, a fuzzy ball of seeds, "forget-me-not", a rose, Lily, Daisy, Jasmine

Занятие 8. «Цветочная прогулка»

Практика: [θ], [h], [æ], [ð], [ə]. Глаголы действия swim, fly, sleep, draw, песня "I can..."

Разучивание стихотворения "Around world" by John Forest

Рефлексия (изготовление поделки «Мой любимый цветок» из подручных материалов)

Занятие 9. "10 rules at the nature (10 правил на природе)"

Практика: [t], [d], [r], [ð], [æ]. Слова и фразы по теме Don't pollute nature, don't catch butterflies, don't touch, don't ruin it, Don't break it, don't make a fire, don't make any noise, don't tear up, don't ruin the nest, don't take the cubs.

Рефлексия (изготовление плакатов- постеров «Земля -наш общий дом»)

Занятие 10. «Земля –наш общий дом»

Практика: Упражнения с язычком [t], [d], [r], [ð], [æ]., повторение и закрепление речевых образцов с занятия 9

Рефлексия: (изготовление плакатов- постеров «Земля -наш общий дом»)

Занятие 11. Заключительные занятия в «Summer camp»

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Календарный учебный график программы

<i>Год обучения/номер группы</i>	Первый год обучения (2023)/№1, 2
<i>Дата начала обучения по программе</i>	01.09.2023
<i>Дата окончания обучения по программе</i>	31.05.2024
<i>Всего учебных недель</i>	36
<i>Количество учебных дней</i>	36
<i>Режим занятий</i>	1 занятие в неделю по 1 часу
<i>Сроки контроля</i>	Декабрь, май
<i>Праздничные (нерабочие дни)</i>	1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9-10 мая.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Парты и стулья;
- Компьютер и акустические колонки;
- Мультимедийный проектор;
- Доска;
- Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.

Информационное обеспечение:

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
- Аудиозаписи и видеоматериалы.

Формы аттестации

Формы аттестации

Цель аттестации – определение уровня освоения детьми программы и установления соответствия результатов освоения программы заявленной цели и планируемым результатам обучения. При проведении промежуточной и итоговой аттестаций формой оценки образовательных результатов учащихся по программе является контрольное задание, представляющее собой монологическое высказывание по проблемному вопросу, описание картинки или диалог по одной из изученных тем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аудиозапись, готовая работа.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: презентация.

Список литературы

- 1) Федеральный государственный стандарт основного общего образования / ФГОС // [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
- 2) Федеральный государственный стандарт среднего общего образования / ФГОС // [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
- 3) Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 2017.
- 4) Mark Foley, Diane Hall. New Total English: Pre-intermediate level. – М.: Longman.
- 5) Duane Vorhees. Teen talk, 2012.
- 6) Raymond Murphy. Basic Grammar in Use: third edition.
- 7) Frances Eales, Steve Oakes. Speakout: Elementary Student's book.
- 8) Frances Eales, Steve Oakes. Speakout: Pre-intermediate Student's book.

Интернет-ресурсы

- 1) <http://ed.ted.com>
- 2) <http://skyteach.ru>
- 3) <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
- 4) <https://www.macmillan.ru/teachers/state-exams/ege-speaking/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159067

Владелец Сулейманова Татьяна Александровна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024