**«Возрастные и психологические особенности развития»**

### Начальная ступень образования (1-4 классы)

**Тема 1 «Психофизиологические особенности развития»**

**Цель:** осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития ребенка младшего школьного возраста.

### Задачи:

* знакомство родителей с психологическим содержанием возрастного кризиса 7 лет, с типами отношения первоклассников к ситуации учения, ролью учебной деятельности в развитии младшего школьника;
* фасилитация выбора родителями способов поддержки ребенка младшего школьного возраста.

**Материалы:** мультимедийный проектор, бейджи, ручки, бумага.

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

*Вступительное слово ведущего*: понятие о возрастном кризисе, кризис

7 лет, утрата ребенком непосредственности, негативизм в домашней ситуации, расширение сферы интересов, стремление к самостоятельности, возникновение собственного мнения, внутренняя позиция школьника.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Ведущий предлагает родителям младших школьников вопросы для обсуждения:*

1. развитие и удобство всегда ли идут рядом?
2. как вы думаете, удобный для взрослых, послушный ребенок и развивающийся ребенок – это одно и то же?
3. с чем можно сравнить возрастной кризис?
4. как связаны между собой негативизм ребенка и его внутренняя позиция школьника?
5. как родителю лучше относиться к возрастному кризису у ребенка?

*Ведущий предлагает дилеммы для обсуждения и аргументированного выбора родителями воспитательной стратегии по отношению к ребенку:*

* расширить границы свободы для ребенка ***или*** сузить их;
* усилить нравоучения и ужесточить правила ***или*** увеличить помощь и поддержку;
* давить на ребенка своим авторитетом ***или*** выслушивать и учитывать мнение ребенка, учить его обосновывать свое мнение;
* формулировать правила для ребенка в виде требований ***или*** в виде совета и предостережения;
* советоваться ***или*** не советоваться с ребенком по различным вопросам организации досуга в семье, быта, финансовых расходов;
* строго наказывать за непослушание ***или*** объяснять ребенку необходимость соблюдения правил;
* безоговорочно подчинять себе ребенка ***или*** предоставлять ему право самому принимать решения;
* подчинить все время ребенка учебе ***или*** предоставлять ему личное время для любимых занятий;
* опекать ребенка ***или*** доверять ему.

*Ведущий предоставляет информацию о роли учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста и описывает типы отношения первоклассников к ситуации учения:* учебного, предучебного, псевдоучебного, игрового, коммуникативного.

*Вопросы для обсуждения с родителями:*

1. какой, по вашему мнению, тип отношения к ситуации учения может свидетельствовать об успешном прохождении ребенком кризиса 7 лет?
2. какой тип отношения ребенка к ситуации учения, на ваш взгляд, вызывает наибольшие трудности в учебе и представляет угрозу для сохранения его здоровья?
3. как вы думаете, на что должна быть прежде всего направлена поддержка со стороны родителей:
* если ребенок затрудняется организовать себя сам при выполнении учебных заданий?
* если ребенок ходит в школу со своими игрушками для того, чтобы играть?
* если ребенок ходит в школу для того, чтобы общаться с друзьями на переменах?
* если ребенок выполняет всё заданное учителем, но делает это без желания, испытывает при этом отрицательные эмоции, ходит в школу по принуждению?

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Заключительное слово ведущего:* главная особенность внутреннего мира младшего школьника в том, что он еще мало знает о содержании своих переживаний. На трудности дома и в школе ребенок чаще всего отвечает острыми эмоциональными реакциями (гневом, страхом, тоской) или вегетативными нарушениями (повышением температуры, рвотой и т.д.).

Отсутствие поддержки и конфликты в семье вызывают у детей слезливость, расстройство внимания. Объективная трудность обучения и воспитания младших школьников состоит в том, что они не могут помочь в этом взрослому, так как не могут дать ему обратную связь, не знают, как ответить на несправедливость, критику, жесткий контроль, чрезмерную опеку, не всегда умеют объяснить, что задевает и обижает их, что мешает хорошо учиться и дружить со сверстниками.

Ведущий подводит итоги групповой дискуссии и предлагает ее участникам написать мини-сочинение на тему «Как я помогу моему ребенку учиться в начальной школе».

### Средняя ступень образования (5-9 классы)

**Тема 1 «Психофизиологические особенности развития подростка»**

**Цель:** осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития подростков.

### Задачи:

* знакомство родителей с психологическим содержанием кризиса подросткового возраста;
* фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в подростковом возрасте.

**Форма работы:** групповая дискуссия.

**Материалы:** мультимедийный проектор, беджи, ручки, бумага.

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

*Вступительное слово ведущего*: понятие о возрастном кризисе подростков, пубертатный период, чувство взрослости подростка, общение со сверстниками как ведущая деятельность, возрастные особенности самооценки и самопринятия, причины подросткового негативизма, роль идентификации в развитии личности подростка.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Упражнение “Светофор” (“Особенности подросткового возраста”).*

Участники садятся за столы, расставленные полукругом. Всем раздаются красные и зелёные карточки. Ведущий зачитывает некоторые утверждения по теме “Особенности подросткового возраста”. Если участники считают, что утверждение справедливо - поднимают зелёные карточки. Если утверждение ошибочно - красные.

Спорные ответы обсуждаются.

*Ведущий предлагает родителям подростков вопросы для обсуждения:*

1. в каком кризисном возрасте ваш ребенок был так же особенно непослушным, как и в подростковом возрасте?
2. послушный и удобный для взрослых подросток развивается как личность?
3. как вы думаете, какую роль играет возрастной кризис в развитии человека?
4. как связаны между собой чувство взрослости и негативизм подростка?
5. как родителю лучше относиться к возрастному кризису у подростка?

*Ведущий предлагает дилеммы для обсуждения и аргументированного выбора родителями воспитательной стратегии по отношению к подростку:*

* расширить границы свободы для подростка ***или*** сузить их;
* усилить нравоучения и ужесточить правила ***или*** увеличить помощь и поддержку;
* давить на ребенка своим авторитетом ***или*** выслушивать и учитывать мнение подростка, основанное на аргументах;
* формулировать правила для подростка в виде жестких требований ***или*** в виде совета и предостережения;
* строго наказывать за непослушание ***или*** объяснять подростку необходимость соблюдения правил;
* советоваться ***или*** не советоваться с подростком по различным вопросам организации досуга в семье, быта, финансовых расходов;
* безоговорочно подчинять себе подростка ***или*** предоставлять ему право самому принимать решения;
* подчинить все время подростка учебе ***или*** предоставлять ему личное время для любимых занятий и общения со сверстниками;
* сравнивать подростка с его сверстниками ***или*** с ним самим прежним;
* опекать подростка ***или*** доверять ему.

*Ведущий предоставляет информацию о возможных поведенческих реакциях, выражающих негативное отношение к взрослому и обусловленных переживанием подростком возрастного кризиса*: реакции оппозиции (демонстративных действиях негативного характера), реакции отказа (неподчинении требованиям взрослых), реакции изоляции (стремлении избежать нежелательных контактов)*.*

*Затем ведущий формулирует вопросы для обсуждения с родителями.*

Как вы думаете, на что должна быть прежде всего направлена поддержка со стороны родителей:

* если подросток существенно теряет интерес к учению?
* если у подростка часто случаются перепады в настроении и самочувствии?
* если подростку не нравится его внешность, и он очень переживает по этому поводу?
* если подросток не имеет друзей среди сверстников?
* если подросток склонен к стихийно-групповому общению со сверстниками и слишком много времени проводит вне дома?
* если подросток часто меняет свои интересы и соответствующие им занятия в кружках и секциях?
* если подросток склонен к катастрофическому восприятию жизни и самого себя?

Ведущий подводит итоги групповой дискуссии и предлагает ее участникам ответить на вопрос:

«Как я помогу моему ребенку полноценно прожить подростковый возраст».

* ответы фиксируются на ватмане.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Заключительное слово ведущего:* трудности подросткового возраста вызваны еще и тем, что современное общество не дает подростку таких форм самоутверждения и проявления чувства взрослости, которые были бы адекватны его потребностям. Именно поэтому кризис подросткового возраста – самый продолжительный из всех предшествующих возрастных кризисов. В современном социуме нет такого места, где бы подросток был бы полностью «уместен». Если младенца естественно представить себе на руках матери или в кроватке, малыша до трех лет – играющим в кубики или в песочек, дошкольника – с куклой или с машинкой, младшего школьника – в классе на уроке, то где идеальное место подростку? На этот вопрос трудно найти общий для всех ответ. В этой непростой ситуации велика роль эмоциональной поддержки и действенной помощи подростку в семье.

### Старшая ступень образования (10-11 классы)

**Тема 1 «Психофизиологические особенности развития старшеклассника»**

**Цель:** осознание родителями своих возможностей в создании благоприятных условий для развития старшеклассников.

### Задачи:

* знакомство родителей с психологическим содержанием юношеского возраста;
* фасилитация выбора родителями способов поддержки детей в старшем школьном возрасте.

**Материалы:** мультимедийный проектор, бедже, ручки, бумага.

### ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

*Вступительное слово ведущего*: учебно-профессиональная деятельность как ведущая в старшем школьном возрасте, формирование психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению, образование ценностных ориентаций как устойчивого свойства личности, становление мировоззрения, возникновение жизненного плана, мотивы самоутверждения и саморазвития как ведущие, развитие самосознания старшеклассника, осознании себя, своих особенностей, возможностей, достоинств, недостатков, роль самооценки и притязаний личности, открытие своего внутреннего мира, первая любовь и чувство одиночества как личностные новообразования возраста.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

*Ведущий предлагает родителям старшеклассников вопросы для обсуждения:*

1. что отличает, на ваш взгляд, старшего школьника от подростка?
2. на чем, по вашему мнению, основывается готовность выпускников школы к выбору профессии и образа жизни?
3. как вы думаете, какую роль играют общечеловеческие и семейные ценности в становлении мировоззрения старшеклассников?
4. какие способы самоутверждения вы могли бы посоветовать своим детям?
5. какую роль в развитии старшеклассников, на ваш взгляд, играют первая любовь и чувство одиночества?

*Ведущий предлагает дилеммы для обсуждения и аргументированного выбора родителями воспитательной стратегии по отношению к старшекласснику:*

* расширить границы свободы для старшеклассника ***или*** сузить их, учитывая важность последних лет обучения в школе;
* усилить критику и нравоучения, ужесточить правила ***или*** увеличить помощь и поддержку;
* давить на ребенка своим авторитетом, решать за него что, как и когда ему нужно делать ***или*** предоставить право ему самому принимать решение и делать выбор;
* формулировать правила для старшеклассника в виде жестких требований

***или*** в виде совета и предостережения;

* подчинить все время старшеклассника учебе, подготовке к сдаче ЕГЭ ***или*** предоставлять ему личное время для любимых занятий и общения со сверстниками;
* сравнивать старшеклассника с его сверстниками ***или*** с ним самим прежним;
* опекать старшего школьника ***или*** доверять ему;
* относиться к ошибке сына, дочери как катастрофе ***или*** как возможности для развития и достижения успеха.

*Затем ведущий формулирует следующие вопросы для обсуждения с родителями.*

Как вы думаете, на что должна быть, прежде всего направлена поддержка со стороны родителей:

* если старшеклассник существенно теряет интерес к учению?
* если старшеклассник сомневается в выборе профиля обучения, профессии и образовательного маршрута после окончания школы?
* если юноша или девушка переживают неразделенную любовь?
* если ваш ребенок в юношеском возрасте склонен к катастрофическому восприятию жизни и самого себя?
* если ваш ребенок – выпускник школы – очень боится итоговой аттестации и ставит на результаты ЕГЭ свою жизнь?

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

*Заключительное слово ведущего:* таким образом, старший школьный возраст чувствителен к освоению своего внутреннего мира, ему свойственны поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности, стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы. Юность – не пассивный объект обучения и воспитания, а самостоятельный субъект деятельности, подход к ней может быть только личностным, в духе сотрудничества. В связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а исповедальность — со сверстниками, что в первую очередь предполагает понимание и глубокое самораскрытие. К культуре отношений взаимопонимания и сотрудничества во многом юноши и девушки приобщаются в своей семье.

Ведущий подводит итоги групповой дискуссии и предлагает ее участникам написать мини-сочинение на тему «Как я помогу моему ребенку быть успешным и счастливым в последние годы обучения в школе».