

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

МБОУ «Кузьмичёвская СШ»

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.



Утверждаю

Директор

МБОУ «Кузьмичёвская СШ»

Т.А. Сулейманова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кузьмичёвская средняя школа»

1. Общие положения

Настоящее Положение является документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузьмичёвская средняя школа».

Положение о внеурочной деятельности в 1-4-х классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кузьмичёвская средняя школа» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями),
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 528 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ»,
- концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- уставом учреждения;
- Основной образовательной программой начального общего образования учреждения.

Настоящее Положение определяет порядок организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего

образования учреждения, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

❖ **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

❖ **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

❖ **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

❖ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся на среднем и старшем уровнях обучения.

Внеурочная деятельность в учреждении основывается на базовых национальных ценностях российского общества, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении семьи);
- **здоровье** (духовно-нравственное, социальное и психологическое здоровье; физическое здоровье человека; здоровый образ жизни);

- **труд и творчество** (любовь к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость);
 - **наука** (ценность знания, стремление к истине, научная картина мира);
 - **традиционные религии России** (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности как основе межконфессионального диалога);
 - **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
 - **природа** (эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);
 - **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- Базовые национальные ценности российского общества определяют:
- ❖ идеологию содержания образования;
 - ❖ основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
 - ❖ содержание, формы и методы педагогического взаимодействия учреждения, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

3. Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого учреждения.

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с утвержденным планом внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей учреждения.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения учреждения учитывает:

—особенности учреждения (условия функционирования, тип учреждения, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды учреждения, национальные и культурные особенности Волгоградской области.

4. Направления и цели внеурочной деятельности и их содержание

4.1. основными направлениями внеурочной деятельности являются:

- **спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни,
- **проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов,
- **коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества,
- **художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности,
- **информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере,
- **интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию,
- **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных учебных предметов.

5. Формы организации внеурочной деятельности

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии или кружки; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

К участию во внеурочной деятельности учреждение привлекает организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная

деятельность проходит не только в помещении учреждения, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в учреждении в этой работе принимают участие педагогические работники учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

6. Контроль за организацией внеурочной деятельности

Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4-х классах учреждения осуществляется ответственным методистом в соответствии с утвержденным расписанием, рабочей программой курса внеурочной деятельности, планом контрольно-аналитической деятельности учреждения и (или) приказом учреждения.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 528 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ» и локальных нормативных актов учреждения методист учреждения осуществляет контроль за ведением журнала внеурочной деятельности.

Результаты проверок оформляются в виде справок, аналитических отчетов и других документов, которые доводятся до сведения участников образовательных отношений в соответствии с уставом и локальными нормативными актами учреждения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575933

Владелец Сулейманова Татьяна Александровна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023